

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр компьютерной лингвистики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Производственная практика:
Научно-исследовательская работа

Рабочая программа практики

Составитель:
к. филол. н., доцент А.Ч.Пиперски

Ответственный редактор:
д. филол. н., профессор Я.Г.Тестелец

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики
№ 5 от 16 декабря 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цель и задачи практики	
1.2. Вид и тип практики	
1.3. Способы и места проведения практики.....	
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности	
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:	
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	
1.7. Объем практики	
2. Содержание практики	
3. Оценка результатов практики	
3.1. Формы отчётности.....	
3.2. Критерии выставления оценки по практике	
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
4.1. Список источников и литературы.....	
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Предлагаемая форма практики имеет две основные цели – научную и учебно-методическую.

- Учебно-методической целью практики является овладение магистрантами навыками применения лингвистических знаний для решения реальных научно-исследовательских задач автоматического анализа и синтеза текстов. При этом должны быть задействованы модели всех уровней системы языка, включая структуры дискурса;
- Научной целью практики является участие магистрантов в реальных исследованиях, ориентированных на создание операциональных моделей и ресурсов (корпусов, тезаурусов, онтологий).

1.2. Вид и тип практики

Вид практики: производственная;

Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3. Способы и места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук, участие в междисциплинарных проектах на инновационных направлениях фундаментальной науки;
- самостоятельное проведение исследований в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики;
- планирование и проведение научных экспериментов в области общей теории языка, изучения русского языка и языков народов России, иностранных языков;
- оформление результатов научных исследований.

технологическая деятельность:

- обработка текстов на естественном языке в производственно-практических целях (лингвистическая разметка, глоссирование, аннотирование, реферирование);
- разработка и совершенствование электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, словарей, фонетических, лексических, терминологических баз данных);
- создание и совершенствование лингвистических и когнитивных компонентов информационных и интеллектуальных систем различного назначения (тезаурусов, онтологий, баз данных, баз знаний, парсеров);
- создание моделей машинного обучения для автоматической обработки естественного языка;
- разработка систем автоматизации научных исследований в области лингвистики;
- пополнение лингвистическими знаниями интеллектуальных и информационно-управляющих систем;
- совершенствование информационной поддержки лингвистических исследований;
- квалифицированный перевод научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на русский и с русского языка на

иностранный со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом.

проектная деятельность:

- мониторинг информационных массивов (прессы, баз данных) и подготовка на этой основе аналитических материалов;
- системно-аналитические исследования в любой предметной области (систематизация, разработка классификаторов и рубрикаторов, типологизация, моделирование).

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий, и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.2 Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические труды по изучаемым вопросам; – основные лингвистические парадигмы и теории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий; – выделять слабые и сильные стороны каждого подхода; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания языковых объектов в рамках разных теорий.
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Умеет критически оценивать существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы верификации гипотез	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, историю возникновения, лингвистическую и внелингвистическую аргументацию основных современных лингвистических гипотез; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать существующие лингвистические гипотезы; – самостоятельно формулировать новые гипотезы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования валидных методов верификации гипотез.
ОПК-3 Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных	ОПК-3.2 Умеет: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы систем, использующих модули анализа и обработки текста и звучащей речи; – основные лингвистические компоненты и основные типы обработки текста;

технологий	основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сопоставлять различные типы систем обработки текста и звучащей речи; – подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных систем обработки текста и звучащей речи.
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.2 Умеет проводить поиск информации по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления мировой науки; – основные положения смежных с лингвистикой наук; – наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарными исследованиями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск информации по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения научной деятельности на стыке лингвистики и других наук.
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.2 Умеет готовить нормативные и технические документы и проводить экспертную оценку текстов всех стилистических разновидностей, устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы современного русского языка, основные документы и работы, содержащие данные нормы; – базовые положения лингвистической семантики, прагматики, стилистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертную оценку текстов всех стилистических разновидностей; – устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка; <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной коммуникации с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, основные принципы выбора командных стратегий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; приемы и принципы эффективного взаимодействия с другими членами группы (команды); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственное поведение и поведение других участников и команды в целом в рамках реализации своей роли в команде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
	УК-3.2 Умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила командной работы, принципы их выработки и принятия в команде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об установленных нормах и правилах командной работы; – нести ответственность за общий результат; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Знает основные категории культуры, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные основные категории культуры,; – законы исторического развития; – основы межкультурной

взаимодействия		<p>коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными знаниями в области лингвистики и автоматической обработки естественного языка на основе их критического осмысления; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – оперировать основными знаниями в области лингвистики на основе их критического осмысления; – ориентироваться в современной культурно- религиозной ситуации в России и в мире; – проводить анализ культурных различий, обусловленных особенностями религиозно- философской основы менталитета; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического осмысления лингвистических явлений; – речевым этикетом межкультурной коммуникации.
----------------	--	---

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ознакомительная практика, Введение в компьютерную лингвистику, Корпусная лингвистика: построение и использование корпусов, Основы языка программирования Python, Основы программирования для лингвистов, Современная морфология и ее приложения.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектно-технологическая практика, Преддипломная практика.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 29 з.е., 1044 академических часа (ов), в том числе контактная работа 39 академических часов.

Продолжительность практики составляет 18 и 2/6 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности
2.	Основные принципы формализма CoBaLD	Знакомство со стандартом лингвистической разметки CoBaLD. Изучение принципов разметки в данном формате, знакомство с семантической онтологией.
3.	Работа со средствами лингвистической разметки в формате CoBaLD	Знакомство с корпусами в разметке CoBaLD и с инструментами для разметки.
4.	Сбор и изучение литературы по выбранной downstream-задаче, решаемой при помощи CoBaLD	Выбор downstream-задачи, решение которой потенциально может быть улучшено при помощи данных, полученных при разметке в стандарте CoBaLD. Подбор и изучение публикаций по выбранной тематике.
5.	Разработка собственного решения для выбранной downstream-задачи	Разработка модели машинного или глубинного обучения для решения выбранной задачи; обогащение модели семантической и другой информацией на основе разметки CoBaLD
6.	Улучшение решения для выбранной задачи	Эксперименты над улучшением качества получившейся модели.
7.	Подготовка и защита отчёта по практике	Текст, файл модели, датасеты при наличии.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне –

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		«высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори- тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво- рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

- выступление магистрантов на рабочем семинаре;
- проверка обработанных текстов – размеченные файлы и распечатки транскриптов.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Основными пособиями являются статьи по автоматической лингвистической разметке, в т.ч. CoBaLD.

Gries, S. T., & Berez, A. L. (2017). Linguistic annotation in/for corpus linguistics. Handbook of linguistic annotation, 379-409.

Stühnenberg, M. (2012). The TEI and current standards for structuring linguistic data. An overview. Journal of the text encoding initiative, (3).

- Chiarcos, C. (2012, May). Ontologies of Linguistic Annotation: Survey and perspectives. In LREC (pp. 303-310).
- Petrova, M., Ivoylova, A., Bayuk, I., Dyachkova, D., & Michurina, M. (2023, June). The CoBaLD Annotation Project: the Creation and Application of the full Morpho-Syntactic and Semantic Markup Standard. In Proceedings of the International Conference “Dialogue (Vol. 2023).

Дополнительная литература

- De Marneffe, M. C., Manning, C. D., Nivre, J., & Zeman, D. (2021). Universal dependencies. *Computational linguistics*, 47(2), 255-308.
- White, A. S., Reisinger, D., Sakaguchi, K., Vieira, T., Zhang, S., Rudinger, R., ... & Van Durme, B. (2016, November). Universal decompositional semantics on universal dependencies. In Proceedings of the 2016 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (pp. 1713-1723).
- Abend, O., & Rappoport, A. (2013, August). Universal conceptual cognitive annotation (UCCA). In Proceedings of the 51st Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (Volume 1: Long Papers) (pp. 228-238).
- Banarescu, L., Bonial, C., Cai, S., Georgescu, M., Griffitt, K., Hermjakob, U., ... & Schneider, N. (2013, August). Abstract meaning representation for sembanking. In Proceedings of the 7th linguistic annotation workshop and interoperability with discourse (pp. 178-186).
- Devlin, J., Chang, M. W., Lee, K., & Toutanova, K. (2018). Bert: Pre-training of deep bidirectional transformers for language understanding. *arXiv preprint arXiv:1810.04805*.
- Conneau, A., Khandelwal, K., Goyal, N., Chaudhary, V., Wenzek, G., Guzmán, F., ... & Stoyanov, V. (2019). Unsupervised cross-lingual representation learning at scale. *arXiv preprint arXiv:1911.02116*.
- Kim, J. K., Tur, G., Celikyilmaz, A., Cao, B., & Wang, Y. Y. (2016, December). Intent detection using semantically enriched word embeddings. In 2016 IEEE spoken language technology workshop (SLT) (pp. 414-419). IEEE.
- Li, J., Sun, A., Han, J., & Li, C. (2020). A survey on deep learning for named entity recognition. *IEEE transactions on knowledge and data engineering*, 34(1), 50-70.
- Sukthanker, R., Poria, S., Cambria, E., & Thirunavukarasu, R. (2020). Anaphora and coreference resolution: A review. *Information Fusion*, 59, 139-162.
- Fillmore, C. J. (1967). The case for case.

Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. Информационно-справочный ресурсы: Интернет энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н.Ярцева, - М. – Сов. энциклопедия, 1990. – 685с
3. Словарь русского языка («МАС», Малый Академический Словарь) в 4-х т. // РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. Евгеньевой А.П. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Также доступен в Интернет: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
4. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
5. Генеральный Интернет-Корпус Русского языка webcorpora.ru

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Python 3.x
5. Visual Studio Code Community
6. PyCharm Community

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

– организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-

проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(производственная, научно-исследовательская работа)

Цель практики: научная и учебно-методическая.

Задачи практики: научные и учебно-методические.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы верификации гипотез;

Уметь:

- проводить поиск информации по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук; вести междисциплинарную научную деятельность в сотрудничестве с учёными, относящимися к смежным научным областям;
- анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.);

Владеть:

- эффективно организовать командную работу лингвистов, программистов и смежных специалистов при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____(ФИО)
Руководитель практики
_____(ФИО)

Москва 20__

Характеристика¹
на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.